

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



UČENÍ S PROŽITKEM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MOST, OKRUŽNÍ 1235

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název: Učení s prožitkem

Název školy: Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace

Adresa školy: Okružní 1235, Most, 434 01

Jméno ředitelky: Mgr. Jana Kropáčková

Kontakty: telefon: +420 487 621 801
e-mail: reditel@18zs.cz
web: <http://www.18zs.cz>

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Kropáčková

Kontakty: telefon: +420 734 751 111
e-mail: reditel@18zs.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO: 600083748

IČO: 47326417

Zřizovatel: Statutární město Most

Adresa: Radniční 1, Most, 434 69

Kontakty: telefon: +420 476 448 111
e-mail: posta@mesto-most.cz
web: <http://www.mesto-most.cz>

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

ŠVP byl předložen Radě školy dne 29. 8. 2013

Verze: 2.

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

1.1. Úvod

Školní vzdělávací program je školský dokument, který byl vytvořen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho tvorba začala v říjnu 2005, první verze byla ukončena v červnu 2007, druhá v srpnu 2013. ŠVP je k dispozici v ředitelně školy.

Na tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy pod vedením koordinátora tvorby Mgr. Jany Kropáčkové.

Za jednotlivé části ŠVP zodpovídají tito pracovníci:

Úvod, charakteristika školy, charakteristika ŠVP, učební plány, autoevaluace a hodnocení žáků – Mgr. Jana Kropáčková

Učební osnovy:

Český jazyk a literatura	Mgr. Iveta Dufková (1. stupeň) Mgr. Jana Vacková (2. stupeň)
Anglický jazyk	Mgr. Eva Münchová
Německý jazyk	Mgr. Jana Vacková
Španělský jazyk	Mgr. Hana Křivancová
Matematika	Mgr. Eva Kubíková (1. stupeň) Mgr. Ivana Cervanová (2. stupeň)
Informatika	Mgr. Michaela Šicová
Prvouka	Mgr. Markéta Mikulášková
Přírodověda	Mgr. Jaroslava Stejskalová
Vlastivěda	Mgr. Jaroslava Stejskalová
Dějepis	Mgr. Pavlína Bunganičová
Občanská výchova	Mgr. Ladislav Staněk
Fyzika	Ing. Šárka Pavelková
Chemie	Mgr. Jaroslava Hrdá
Přírodopis	Mgr. Ivana Pechová
Zeměpis	Mgr. Hana Křivancová
Hudební výchova	Mgr. Leona Štěpánková (1. stupeň) Mgr. Ilona Fenclová (2. stupeň)
Výtvarná výchova	Mgr. Helena Křenková (1. stupeň) Mgr. Michaela Šicová (2. stupeň)
Tělesná výchova	Mgr. Klára Kreisingerová (1. stupeň) Mgr. Ladislav Staněk (2. stupeň)
Výchova ke zdraví	Mgr. Jaroslava Hrdá
Praktické činnosti	Mgr. Lenka Marková (1. stupeň)
Pracovní činnosti	Mgr. Petr Planička (2. stupeň)
Volba povolání	Mgr. Michaela Šicová
Volitelné předměty	Mgr. Pavlína Bunganičová (Domácnost) Mgr. Šárka Vrbová (Ekologická Výchova) Mgr. Petr Planička (Design a konstruování) Mgr. Hana Křivancová (ICT v zeměpise) Mgr. Eva Münchová (Konverzace z anglického jazyka) Mgr. Ivana Cervanová (Psaní na počítači) Mgr. Ivana Pechová (Praktika z přírodopisu) Mgr. Ladislav Staněk (Sportovní hry) Mgr. Michaela Šicová (Užité výtvarné činnosti)

Celému pedagogickému sboru patří poděkování za pracovitost, nápaditost a vytrvalost při tvorbě ŠVP.

V Mostě 29. 8. 2013

Mgr. Jana Kropáčková, ředitelka školy

1.2. Obsah:

1.	Identifikační údaje.....	2
1.1.	Úvod.....	3
1.2.	Obsah:.....	5
2.	Charakteristika školy.....	7
2.1.	Projekty.....	9
A.	Projektová metoda.....	9
B.	Projekty a klíčové kompetence.....	9
C.	Znaky projektu.....	10
D.	Fáze projektu.....	10
3.	Charakteristika ŠVP.....	14
3.1.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
A.	Kompetence k učení.....	15
B.	Kompetence k řešení problémů.....	16
C.	Kompetence komunikativní.....	16
D.	Kompetence sociální a personální.....	16
E.	Kompetence občanské.....	17
F.	Kompetence pracovní.....	17
3.2.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.3.	Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků.....	19
3.4.	Průřezová témata.....	21
4.	Učební plán.....	28
4.1.	Učení s prožitkem.....	28
5.	Učební osnovy.....	Chyba! Záložka není definována.
5.1.	I. stupeň ZŠ.....	Chyba! Záložka není definována.
A.	Český jazyk a literatura.....	Chyba! Záložka není definována.
B.	Anglický jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
C.	Matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
D.	Informatika.....	Chyba! Záložka není definována.
E.	Prvouka.....	Chyba! Záložka není definována.
F.	Přírodověda.....	Chyba! Záložka není definována.
G.	Vlastivěda.....	Chyba! Záložka není definována.
H.	Hudební výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
I.	Výtvarná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
J.	Tělesná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
K.	Praktické činnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2.	II. stupeň ZŠ.....	Chyba! Záložka není definována.
A.	Český jazyk a literatura.....	Chyba! Záložka není definována.
B.	Anglický jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
C.	Německý jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
D.	Španělský jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
E.	Matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
F.	Informatika.....	Chyba! Záložka není definována.
G.	Dějepis.....	Chyba! Záložka není definována.
H.	Občanská výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
I.	Fyzika.....	Chyba! Záložka není definována.
J.	Chemie.....	Chyba! Záložka není definována.

- K. Přírodopis **Chyba! Záložka není definována.**
- L. Zeměpis **Chyba! Záložka není definována.**
- M. Hudební výchova..... **Chyba! Záložka není definována.**
- N. Výtvarná výchova **Chyba! Záložka není definována.**
- O. Tělesná výchova **Chyba! Záložka není definována.**
- P. Výchova ke zdraví..... **Chyba! Záložka není definována.**
- Q. Pracovní činnosti **Chyba! Záložka není definována.**
- R. Volba povolání **Chyba! Záložka není definována.**
- S. Design a konstruování – volitelný předmět.... **Chyba! Záložka není definována.**
- T. Domácnost – volitelný předmět **Chyba! Záložka není definována.**
- U. Ekologická výchova – volitelný předmět..... **Chyba! Záložka není definována.**
- V. ICT v zeměpise – volitelný předmět **Chyba! Záložka není definována.**
- W. Konverzace v anglickém jazyce – volitelný předmět..... **Chyba! Záložka není definována.**
- X. Psaní na počítači – volitelný předmět **Chyba! Záložka není definována.**
- Y. Praktika z přírodopisu – volitelný předmět **Chyba! Záložka není definována.**
- Z. Sportovní hry – volitelný předmět **Chyba! Záložka není definována.**
- AA. Užité výtvarné činnosti – volitelný předmět ... **Chyba! Záložka není definována.**
6. Hodnocení žáků..... **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.2. Obecné zásady hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.3. Sebehodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.4. Hodnocení žáků..... **Chyba! Záložka není definována.**
- A. Pravidla hodnocení žáků **Chyba! Záložka není definována.**
- B. Způsoby hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
- C. Klasifikace..... **Chyba! Záložka není definována.**
- D. Komisionální a opravné zkoušky **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.5. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **Chyba! Záložka není definována.**
- A. Pojmy **Chyba! Záložka není definována.**
- B. Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení nebo chování v předmětech s převahou naukového zaměření..... **Chyba! Záložka není definována.**
- C. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – výchovné předměty
Chyba! Záložka není definována.
- 6.6. Slovní hodnocení..... **Chyba! Záložka není definována.**
- A. Zásady pro použití slovního hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
- B. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen „slovní hodnocení“) **Chyba! Záložka není definována.**
- C. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace...**Chyba! Záložka není definována.**
- D. Slovní hodnocení prospěchu **Chyba! Záložka není definována.**
- E. Slovní hodnocení chování **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.7. Celkové hodnocení..... **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.8. Způsob získávání podkladů pro hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
7. Autoevaluace..... **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.1. Plán autoevaluace školy **Chyba! Záložka není definována.**
- A. Oblasti autoevaluace **Chyba! Záložka není definována.**
- B. Cíle a kritéria autoevaluace **Chyba! Záložka není definována.**
- C. Nástroje autoevaluace **Chyba! Záložka není definována.**

D. Časové rozvržení autoevaluačních činností **Chyba! Zázložka není definována.**

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Most, Okružní 1235 je úplnou školou s devíti postupnými ročníky a přípravnou třídou. Na 1. stupni je po dvou či třech třídách v ročníku, na 2. stupni po dvou paralelních třídách. Kapacita školy je 765 žáků.

Budova základní školy je situována v okrajové části města na panelovém sídlišti Liščí Vrch s dostupností městské hromadné dopravy. Jedná se o budovu panelového typu tvořenou šesti pavilony, které jsou vzájemně propojeny školní jídelnou. Škola využívá čtyři z těchto pavilonů.

Vybavení školy

Prostorové, materiální, technické podmínky školy jsou velmi dobré a v souladu se vzdělávacím obsahem školy. Kmenové učebny jsou vybaveny víceúčelovým zařízením a audiovizuální technikou. Odborné učebny (fyzikální, chemické, přírodopisné, dílny, kuchyňka) pak speciálním nábytkem a pomůckami. Pro obohacení výuky jazyků je ve škole zřízena speciální sluchátková učebna, dále pak deset učeben s interaktivní tabulí a tři učebny pro výuku ICT s napojením na internet.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a atletickou dráhou. Součástí školy je i školní jídelna nabízející výběr ze dvou jídel. Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity. Ve škole je zřízena školní knihovna. Počítačová síť obsahující cca 120 počítačů umožňuje žákům přístup na internet. Zákonní zástupci žáků mají na webových stránkách školy k dispozici telefonní kontakty a mailové adresy na zaměstnance školy, s vyučujícími mohou komunikovat i prostřednictvím webové aplikace Bakaláři (elektronická žákovská knížka, komunikační systém škola – zákonný zástupce – žák). Na webových stránkách jsou pravidelně zveřejňovány informace ze života školy.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní kantýna a nápojový automat.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, relaxační koutky na chodbách, kde jsou rozmístěny stoly na stolní tenis, stolní fotbal, koše na minikošíkovou, trampolíny a další.

Samozřejmostí je i kvalitní sociální zázemí.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 36 členů, v němž převládají zkušení plně aprobovaní pedagogové. Na škole pracuje poradce pro volbu povolání, dva metodikové prevence sociálně patologických jevů, specialista na ekologickou výchovu, koordinátor ICT, pět speciálních pedagogů pro práci se žáky se SPUCH. Všichni učitelé si pravidelně obohacují své znalosti a dovednosti samostudiem a DVPP.

Charakteristika žáků

Většina žáků základní školy bydlí v okolí školy. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je doplňován, kontrolován, vyhodnocován a pravidelně aktualizován. Žáci mají speciální učebnice, pomůcky a speciální programy na počítačích. Škola rozvíjí schopnosti a nadání talentovaných žáků. Ti se pravidelně zúčastňují nejen školních kol různých soutěží a olympiád, ale dosahují dobrých výsledků i v okrskových, okresních, krajských

a celorepublikových kolech. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím žákovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je jedním ze základních článků zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti vhodným střídáním práce a odpočinku. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální – dohled nad žáky po určité době po skončení vyučování. Školní družina je v případě zájmu žáků v provozu i v době vedlejších prázdnin.

Zájmové útvary

V rámci volnočasových aktivit na škole pracují tyto zájmové kroužky: sportovní kroužek, mažoretky, šprtec, keramika, dramatický kroužek. Kroužky mají k dispozici učebny, keramickou dílnu, tělocvičny, sportovní hřiště při škole.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek v papírové i elektronické podobě, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců.

Pro zákonné zástupce a veřejnost škola každoročně pořádá den otevřených dveří. Pro širokou veřejnost pořádáme každoročně vystoupení žáků v pořadu Vánoční rozjímání. Na návštěvu do 1. tříd a školní družiny přicházejí budoucí prvňáčkové. Pro ně připravujeme i adaptační program S beruškou na cestách, ve kterém se nenásilně seznamují se školním prostředím a budoucí paní učitelkou.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání zřizovatel zřídil Školskou radu, ve které školu zastupují dva členové z řad pedagogického sboru. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

O dění ve škole dává škola vědět 5 x ročně prostřednictvím školního časopisu Školáček. Vyučující i žáci přispívají články ze života školy do Mosteckých listů, Deníku Mostecka i týdeníku Homér.

Škola při vzdělávání a výchově integrovaných žáků úzce spolupracuje s mosteckou pobočkou PPP.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy a etiky VIANA a litvínovskou střední školou SCHOLA HUMANITAS.

Škola se zapojila do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV.

V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s Městským divadlem Most a Divadlem rozmanitostí a Střediskem volného času.

Vedení školy a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů nejen s PPP, ale i Městskou policií a Policií ČR a Střediskem výchovné péče DYÁDA.

O dění ve škole dáváme pravidelně vědět na webových stránkách školy.

Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme zapojeni do projektů eTwinning. eTwinning je aktivita, díky níž mohou školy spolupracovat prostřednictvím Internetu. Spolupracují vždy minimálně dvě školy ze dvou různých evropských zemí. Školy si společně vytvoří projekt

a ke společné práci využívají informační a komunikační technologie. Žáci jsou tak každoročně zapojováni do několika projektů.

2.1. Projekty

A. Projektová metoda

Pojem projekt zahrnuje určitý konkrétní komplexní útvar včetně cesty, kterou vzniká. Projektové vyučování je vyučování založené na projektové metodě. Projektová metoda spojuje učivo jednotící myšlenkou. Pracuje se na problému v souvislostech, globálně. Integrace se může uskutečňovat kolem tématu, problému nebo výchovně vzdělávacího cíle.

B. Projekty a klíčové kompetence

Podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je cílem osvojování a rozvoj klíčových kompetencí.

B.1. Kompetence k učení

Projektová metoda umožňuje plánování, organizování a řízení vlastního učení. Podporuje u žáků chuť po dalším poznání a tím později k celoživotnímu učení. Žáci vyhledávají a třídí informace. Využívají je v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě, neboť projekt je zaměřen prakticky. Při práci na projektu žáci uvádějí věci do souvislostí. Propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářejí si komplexnější pohled na svět. Žáci pozorují, experimentují, porovnávají výsledky, kriticky posuzují a vyvozují závěry pro jejich využití. Sebehodnocení a diskuse umožňují posuzovat vlastní pokrok, určit problémy bránící v učení, plánovat si, jak učení zdokonalit.

B.2. Kompetence k řešení problémů

Projekt v sobě zahrnuje problém, kterým se žáci při práci zabývají. Přemýšlejí o nesrovnalostech, vyhledávají informace vhodné k řešení problému. Objevují různé varianty a způsoby řešení problémů, přezkoumávají a aplikují postupy při řešení obdobných situací. Prezentace učí děti obhájit řešení a rozhodnutí, být za ně zodpovědný.

B.3. Kompetence komunikativní

Při práci na projektu ve skupině a při její prezentaci se žáci učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném a ústním projevu. Učí se naslouchat druhým, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat. Pracují s různým typem textů, učí se v nich orientovat a vybírat podstatné. Při domlouvání s druhými využívají komunikativních dovedností k vytváření potřebných vztahů soužití a spolupráce s ostatními.

B.4. Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině, vytvářejí pravidla práce v týmu, poznávají a plní různé role. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Práce na projektu přímo vyžaduje diskusi a spolupráci při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek. Umožňuje poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Sebehodnocení podporuje jejich sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu, napomáhá k ovládnutí a řízení vlastního jednání a chování.

B.5. Kompetence občanské

V projektovém vyučování se uplatňují demokratické principy. Učí žáky tyto principy chápat a být si vědomi svých práv a povinností.

B.6. Kompetence pracovní

Projektová metoda je metoda činnostní, žáci se učí používat různé materiály a dodržovat vymezená pravidla vzhledem k bezpečnosti práce. V mnoha projektech se rozvíjí i podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků.

C. Znaky projektu

Projekt se vyznačuje určitými znaky:

- problém, úkol má pro žáky smysl, vychází z potřeb a zájmů žáků
- problém souvisí se životem
- globální pohled na problém, integrace předmětů
- důležitý je samotný proces projektu, nejen výsledek
- činnostní, tvořivá cesta
- samostatnost (jednotlivců nebo skupin)
- uplatňuje se zkušenostní učení, sociální učení, kooperace
- žáci se podílejí na plánování a podobě projektu
- žáci si organizují práci převážně sami, jsou odpovědní za průběh a výsledek
- rozvíjí celou osobnost (dovednosti, sociální učení i vědomosti)
- změna role učitele

D. Fáze projektu

Práce probíhá ve fázích, které jsou obdobné u všech projektů:

D.1. Podnět

Náměty na projekt mohou vycházet od učitele, od žáků, ale třeba i od zákonných zástupců nebo jiných partnerů školy. V první fázi se uvažuje o tom, co, proč a jak bychom chtěli a mohli dělat. Téma potom má být nosné, umožňující širokou integraci. Především by podnět k projektu měl vycházet z potřeby řešit nějaký problém.

D.2. Plánování

Plánování se týká organizace projektu, délky, formy, výstupu, zdrojů informací atd.

D.3. Realizace

Realizace jednotlivých projektů se liší podle tématu a obsahu. Důležitá je aktivita žáků, samostatnost, získávání nových zkušeností a poznatků, kvalitní spolupráce ve skupině. Během realizace se objevují momenty, které nebylo možno předvídat, je nutno přistoupit ke změnám kreativně. Při práci je vhodné sledovat, jak skupiny postupují, posoudit dílčí výsledky, promyslet společně další postup.

Výstupem projektu může být prezentace výsledků práce formou písemnou, slovní, dramatickou, výrobkem, praktickou činností atd.

D.4. Hodnocení

Žáci provádějí sebehodnocení. Učitel hodnotí projekt slovně, neboť lépe vystihne jednotlivé aspekty práce, ocení snahu a aktivitu. Pokud má být práce na projektu klasifikována, je vhodné stanovit již předem kritéria. Cílem projektu není známka, ale radost z poznávání, sdílení a spolupráce.

Projekty uvedené v následující tabulce jsou nabídkou, ze které si škola může vybrat s přihlédnutím ke konkrétním možnostem a potřebám školy. Nabídka může být doplněna o další náměty.

Návrhy projektů pro 1. stupeň min. 1x ročně.
 Návrhy společných projektů pro 1. a 2. st. min. 2x ročně.
 Návrhy doplňujících projektů pro 2. stupeň min. 1x ročně.

Návrhy společných projektů pro 1. a 2. stupeň

1. čtvrtletí – září - listopad	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Den míru	EGS, MKV, MV, VDO	Čj, Ov, D
Den stromu	EV, EGS, OSV	Př, Z, Ev, Přír, Prv
Den hudby	MV, MKV	Hv, Vv, D

2. čtvrtletí – prosinec - leden	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Den obce	EV, MV, VDO	Čj, Ov, Z, D, Př, Ev, Vla
Duševní hygiena, výživa	OSV, EGS	Vz, Ov, Př, Přír

3. čtvrtletí – únor - duben	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Den vody	EV, EGS, OSV	Př, Z, M, Ch, Ev, Přír, Prv
Den knihy	MKV, OSV, MV	Čj, Z, D, Vv, Vla
Zdraví	VDO, OSV, EGS	Vz, Př, F, Ch, Tv, Přír
Den učitelů	OSV, VDO	Čj, Ov
Den Země	EV, EGS, OSV	Př, Ch, F, Vz, Ev, Přír, Vla, Prv

4. čtvrtletí – květen - červen	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Biologická rozmanitost	EV, OSV	Př, Z, Ev, Přír, Prv
Rodina	VDO, OSV, MKV	Vz, Ov, Prv, Přír
Sportovní den	OSV, VDO	Tv, Vz

Návrhy doplňujících projektů pro 1. stupeň

1. čtvrtletí – září - listopad	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Jsem školákem	OSV	Prv, Čj, M
Umím se slušně chovat	OSV	Prv, Čj, Vl
První podzimní den	EV	Prv, Čj, M, Vv, Pč, Přír
Halloween	MKV	Prv, Čj, Aj, Vv, Pč, Vla

2. čtvrtletí – prosinec - leden	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Advent – Čertí škola	EGS	Prv, Čj, Vv, Pč
Vánoce, Tři králové	EGS	Prv, Čj, Vv, Pč, Aj
První zimní den	EV	Prv, Čj, M, Vv, Pč, Přír

Pasování na čtenáře	OSV	Čj
---------------------	-----	----

3. čtvrtletí – únor - duben	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Masopust	OSV	Prv, Čj, Vv, Pč, Vla
Sv. Valentýn	EGS	Prv, Čj, Vv, Pč, Aj
Den učitelů	OSV	Prv, Čj, Vv, Pč
První jarní den	EV	Prv, Čj, M, Vv, Pč, Přír
Velikonoce	OSV	Prv, Čj, Vv, Pč, Aj
Apríl	OSV	Prv, Čj, Vv, Pč
Čarodějnice	OSV	Prv, Čj, Vv, Pč

4. čtvrtletí – květen - červen	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Den matek	OSV	Prv, Čj, Vv, Pč, Aj
První letní den	EV	Prv, Čj, M, Vv, Pč, Přír
Volný čas	OSV	Prv, Čj, Vv, Pč, Tv, Přír, Vla, Aj

Návrhy doplňujících projektů pro 2. stupeň

1. čtvrtletí – září - listopad	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Přírodní katastrofy	EV, EGS, OSV, VDO	Z, Př, F, Ch, Ev, Čj

2. čtvrtletí – prosinec - leden	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Mapa	EGS, EV, OSV	Z, D, Př, M, Vv, Čj, Nj, Aj

3. čtvrtletí – únor - duben	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Den jazyků	MKV, MV	Nj, Aj, ŠJ, D, Z, Čj

4. čtvrtletí – květen - červen	Průřezová témata	Možnosti integrace do předmětů
Kulturní rozmanitost	MV, MKV	D, Čj, Hv, Ov, Vv, Nj, Aj
Drogy, tabák	MV, VDO, OSV	Vz, Př, Tv

V jednotlivých ročnících se uskuteční minimálně jedenkrát za rok některý z navrhovaných nebo jiných projektů.

Dlouhodobý projekt

Název: **Životní prostředí**

Cíl: Žáci se seznámí s rostlinami a živočichy kolem nás, s přírodními společenstvy a s nejnámějšími ekosystémy. Dále se seznámí s tříděním odpadů, jejich recyklací a jaký

obal je nejlepší ve vztahu k životnímu prostředí. Uvědomí si následky poškozování prostředí a jejich příčiny v našem městě, v naší zemi a na celé planetě.

Aktivity	Ročník	Průřezová témata
Rostliny a živočichové kolem nás	1. – 3.	OSV EV EGS
Přírodní společenstva	4. – 5.	
Třídění odpadů	1. – 5.	
Ekosystémy kolem nás	6.	
Třídění odpadů a recyklace	7. – 9.	
Obaly	7. – 9.	
Poškození ŽP a následky	7. – 9.	

Dlouhodobý projekt

Název: **Bezpečná silnice**

Cíl: Žáci se seznámí s pravidly silničního provozu pro chodce, pro cyklisty. Poznají dopravní značky, umějí se jimi řídit. Osvojí si pravidla silničního provozu na křižovatkách. Žáci si osvojí bezpečné chování v dopravních situacích. Poznají zásady první pomoci, první pomoc umějí poskytnout. Žáci se seznámí s prací dopravní policie. Uvědomí si vliv dopravy na životní prostředí.

Časové vymezení: pololetí

Aktivity	Ročník	Průřezová témata
Dopravní výchova – chodec	1. – 2.	OSV VDO EGS
Dopravní výchova – cyklista	3. – 4.	
Dopravní značky	4. – 5.	
Policie ČR, beseda	2. – 9.	
Výchova ke zdraví – bezpečné chování v dopravních situacích	4. – 5.	
Pravidla silničního provozu na křižovatkách	6. – 9.	
Zásady poskytování první pomoci, praktický nácvik	6. – 9.	
Silniční doprava a životní prostředí		

3. Charakteristika ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

- chceme poskytovat kvalitní základní vzdělání pro všechny žáky
- rozvíjet schopnosti nadaných žáků a tím zamezit jejich přechod na jiné školy. K tomu účelu preferovat samostatnou tvůrčí práci, projektové vyučování. Rovněž jim chceme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního, okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání.
- neopomíjet žáky se sociálním znevýhodněním, věnovat se integrovaným žákům
- do výuky zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové /kooperativní / a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, budeme podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- pro budoucí život v EU výrazně posílíme výuku cizích jazyků(AJ od 1.třídy)
- povedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu a jejich každodenní aplikaci v praktickém životě
- povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, zájmu o sportovní výchovu, péči a životního prostředí – ekologii
- chceme navazovat na dobré tradice naší školy, na prestiž, kterou škola má mezi veřejností
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Náš školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince a vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP. Vyjadřuje základní myšlenku – otevřenost školy všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, schopnosti svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování a spřízněností s přírodou a jejími zákony. Vytváříme ze školy **příjemné a bezpečné místo**, kde učitelé, žáci i zákonní žáci jsou **partnery**, kde každý žák má právo se vzdělávat dle svých **individuálních potřeb a možností**. Chceme rozvíjet u dětí **odpovědnost, tvořivost**, toleranci a komunikaci, aby byly schopné najít své **vlastní místo** ve společnosti. Toho dosahujeme **smysluplným učením** a různými metodami práce.

Škola je příjemné a bezpečné místo

– **Bezpečná škola**

V ŠVP je zapracována problematika bezpečí a prevence úrazů v předmětu Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

– **Školní družina**

Navazuje na filozofii školy společnými akcemi a pomáhá smysluplně trávit čas po výuce.

Jsme partnery

– **Školní řád**

Obsahuje povinnosti i práva žáků, zákonných zástupců i učitelů.

– **Žákovský parlament**

Podílí se na životě školy. Žáci jednají s ředitelem školy i pedagogy.

– **Rada školy a rodičovská veřejnost**

Zákonní zástupci jsou pravidelně seznamováni s činností školy a podporují školu v jejích aktivitách.

Vzdělávat se podle individuálních potřeb a možností

– I. stupeň

Vyučujeme různými metodami práce, děti poznají, jaký systém učení jim nejvíce vyhovuje (skupinová výuka, projektové vyučování, činnostní učení).

– II. stupeň

Snažíme se o pestrou a zajímavou výuku. Proto zařazujeme projektové a skupinové vyučování a nabízíme volitelné předměty, kde se také pracuje na projektech.

– Projekty

Projekt nutí žáka přemýšlet, shromažďovat a třídit informace, zpracovat je, rozvíjí jeho tvořivost i odpovědnost, smysl pro tým a spolupráci, učí se prezentovat výsledky své práce. Žáci mohou pracovat na zadaném tématu v kolektivech tříd nebo ve smíšených skupinách. Formou projektu může probíhat výuka v rámci jednotlivých předmětů, zařazujeme i projekty mezipředmětové a projekty celoškolské.

– Ekologie

Žáci se seznamují s problematikou ekologie v různých předmětech i projektech.

Odpovědnost, tvořivost

– Sebehodnocení žáků

Probíhá od 1. třídy ústně, ve vyšších třídách se učí hodnotit sami sebe.

Vlastní místo ve společnosti

– Ověřování klíčových kompetencí

Provádíme jednou až dvakrát ročně na prvním stupni přes speciálně připravené aktivity během vyučování, které se vyhodnocují a slouží jako podklad pro další práci s dětmi. Na II. stupni učitel sleduje úroveň dosažených kompetencí při práci žáka na školních projektech.

Smysluplné učení

– Provázanost předmětů

V 1. a 2. třídě výuka podle témat, ve 3. – 9. ročníku jsou informace jednotlivých předmětů maximálně provázané a vzájemně se doplňují. Na I. a II. stupni jsou zařazovány mezipředmětové projekty.

Hodnotící řád

Je velmi vstřícný k žákům. Zahrnuje oblast sebehodnocení, ověřování klíčových kompetencí a dává možnost žákům opravit si případné neúspěchy v oblasti hodnocení výstupů z jednotlivých předmětů.

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

A. Kompetence k učení

- Rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.
- Umožňujeme dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, Internet, exkurze.
- Rozvíjíme propojení informací se skutečným životem.
- Vedeme žáky k samostatnosti a organizaci vlastní činnosti.
- Vyžadujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost.
- Vybízíme je ke komunikativním dovednostem, spolupráci a práci v týmu.

- Vedeme k:
 - poznávání vlastních možností,
 - prezentaci vlastních výsledků,
 - tvořivosti (práci na projektech),
 - účasti na organizaci vzdělávání.
- Umožňujeme práci v motivujícím prostředí.
- Důsledně rozšiřujeme práci s přiměřeným učivem.
- Umožňujeme hodnocení formou zpětné vazby.
- Hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.
- Stanovujeme dílčí cíle.
- Rozšiřujeme zařazování metod, které podporují zvědavost.
- Využíváme kladné hodnocení.
- Kontrolujeme dobré výsledky podporující motivaci.
- Dáváme žákům osobní příklad.

B. Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, kdy poznatky nejsou předkládány v hotové podobě.
- Zajišťujeme uplatňování mezipředmětových vztahů.
- Vybízíme k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.
- Umožňujeme přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám.
- Rozšiřujeme praktická cvičení.
- Uplatňujeme základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.
- Vedeme k rozvíjení schopností logického uvažování.
- Vybízíme k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.

C. Kompetence komunikativní

- Dáváme prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků apod.).
- Sledujeme dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).
- Ukazujeme na základ pro hledání a objevování problémů.
- Vybízíme ke spolupráci a společnému prožívání.
- Umožňujeme vytvářet předpoklad poznávání sebe a vztahu k jiným.
- Aktivně zajišťujeme práci v týmu.

D. Kompetence sociální a personální

- Vymezujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce.
- Nastolujeme atmosféru demokracie a přátelství.
- Vybízíme ke kooperativnímu učení, spolupráci ve výuce.
- Důsledně kontrolujeme osobní odpovědnost za výsledky společné práce.
- Prohlubujeme spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery.
- Ukazujeme, jak chápat bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.

- Vybízíme k orientaci ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.
- Umožňujeme s pomocí dospělých řešit své citové vztahy.
- Učíme žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city.
- Objasňujeme a vedeme k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.
- Vedeme žáky k uvědomění si citové nevyzrálости v období dospívání.

E. Kompetence občanské

- Umožňujeme žákům samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.
- Vysvětlujeme - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.
- Důsledně vedeme k dodržování mravních hodnot slušného jednání.
- Vysvětlujeme, jak vhodnou formou prosazovat své zájmy.
- Učíme žáky, jak argumentovat.
- Učíme žáky pracovat se školním řádem.
- Dbáme na čistotu prostředí školy.
- Plánujeme organizaci denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová).
- Dodržujeme pitný režim.
- Rozšiřujeme kompenzační a hygienické přestávky v učení.
- Zařazujeme pohybové relaxační přestávky, dostatečnou nabídku pohybových aktivit pro každého.
- Podporujeme školu bez kouření a drog.
- Kontrolujeme důslednou prevenci šikany a násilí.
- Dbáme na vztahy ve škole – úctu, sounáležitost, uznání.
- Vybízíme k respektování individuálních rozdílů, motivačních hodnocení.
- Vybízíme k chápání principu a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.
- Vedeme žáky k otevřenosti vůči spolužákům, k solidaritě s druhými.
- Rozvíjíme kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti.
- Důsledně provádíme integraci žáků vyžadujících zvláštní péči.
- Vedeme žáky k uvažování v evropských a celosvětových souvislostech.
- Rozvíjíme schopnosti empatie.
- Umožňujeme vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.
- Vybízíme k ohleduplnosti vůči starým a nemocným lidem.

F. Kompetence pracovní

- Uplatňujeme sebehodnocení žáků.
- Formujeme harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace.
- Vyžadujeme osvojování základních pracovních dovedností a návyků.
- Zpracováváme výstupní hodnocení žáků.

3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zásady vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze:

- Zákona č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, § 16 – 19

- Vyhlášky č. 73/2005 Sb. § 1, 2, 6
- Vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 14
- Školního řádu

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění. Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuální integrace. Do integračního programu jsou zařazeni žáci se specifickými poruchami učení a chování a žáci ze sociálně znevýhodněných rodin. Žáci se specifickými vývojovými potřebami nepodávají takový výkon, který odpovídá jejich rozumovým schopnostem. Poruchy učení bývají často provázeny hyperaktivitou, nesoustředěností, impulsivním chováním, špatnou koordinací a dalšími příznaky z psychomotorické, mentální a volní oblasti. Péči o tyto žáky zajišťuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a poradenským zařízením. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch, posíláme se souhlasem zákonných zástupců do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou žákům sestaveny individuální vzdělávací plány (IVP), které vychází z platné právní úpravy a jsou doplněny v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci, žáci jsou zařazeni do reedukační péče. S žáky pracují vyškolené učitelky. Každý týden se žák zúčastní jedné vyučovací hodiny reedukační péče.

Zásady práce s těmito žáky:

- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka
- utváříme optimální pracovní prostředí a vstřícnou přátelskou atmosféru
- zajišťujeme kompenzační a didaktické pomůcky
- užíváme speciální metody a formy práce
- volíme texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezujeme požadavky na písemné zpracování přečteného textu
- umožňujeme čtení s okénkem
- preferujeme ústní projev a ústní zkoušení
- v cizím jazyce upřednostňujeme konverzaci
- poskytujeme prodloužený výklad
- v matematice řešíme slovní úlohy po společném přečtení a za pomoci učitele
- při výkladu nové látky důsledně uplatňujeme názor
- používáme zjednodušené přehledy gramatických pravidel

Pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin jsme otevřeli přípravný ročník, který rozvíjí jejich úroveň dovedností a jazykových schopností, seznámí je s kulturními zvyklostmi

a tradicemi, buduje jejich vlastní identitu. Ve třídě je snížený počet žáků. I v tomto případě spolupracujeme s poradenským zařízením. Třídní učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán.

Jestliže je to pedagogicko-psychologickou poradnou stanoveno, je pro žáky se SVP stanovován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Ten vychází ze školního vzdělávacího plánu školy, závěrů pedagogicko-psychologické poradny. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Obsahuje:

- údaje o obsahu, rozsahu a způsobu poskytování individuální speciální pedagogické péče žákovi včetně zdůvodnění
- údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení, způsob zadávání a plnění úkolů, způsobu hodnocení
- jmenovité určení pedagogického pracovníka, který bude se žákem spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- seznam kompenzačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu
- závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření

Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla nejpozději 1 měsíc po nástupu do školy nebo po zjištění SVP žáka. Může být doplňován nebo pozměňován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. IVP se vypracovává ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP je dvakrát ročně kontrolován, vyhodnocován a konzultován i se zákonnými zástupci žáka.

3.3. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Zásady vzdělávání nadaných žáků vychází ze:

- Zákona č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, § 16 – 19
- Vyhlášky č. 73/2005 Sb. § 12-14
- Vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 14
- Školního řádu

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

Pro mimořádně nadané žáky může ředitel vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech ekologického či literárního zaměření či v oborových soutěžích, prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování. U dětí mimořádně nadaných je někdy

velice obtížné tyto předpoklady diagnostikovat. V podstatě neexistují kritéria pro určení těchto dětí. V mnoha případech je mimořádné nadání ve spojitosti se speciální vzdělávací potřebou. Proto je nutné se vzdělávání mimořádně nadaných žáků nadále zabývat a podmínky pro jejich vzdělávání zlepšovat.

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, kde dítě vykazuje mimořádné nadání, ale i pružnost a otevřenost k efektivním metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. To naplňujeme těmito postupy a programy:

- nabídky volitelných předmětů
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- individuální práce s naučnou literaturou
- referáty nebo prezentace k probíranému učivu
- žáci s hudebním nadáním jsou doprovázeni na hudební nástroje, předzpívávají písně
- žáci s výtvarným nadáním volí různé techniky práce
- žáci s pohybovým nadáním jsou podporováni v rozvoji pohybových aktivit
- účast v soutěžích a olympiádách ve škole i mimo ni
- vyšší seberealizace ve skupinové práci
- doporučení zákonným zástupcům k zapojení dítěte do aktivit rozšiřujících nadání
- možnost uplatnění v samostatných školních projektech
- individuální vzdělávací plány
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- uplatnění talentovaných žáků v médiích
- podíl při výzdobě školy
- vynechání ročníku

Snahou vedení školy i pedagogického sboru je vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší.

Individuální vzdělávací plán

- 1) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího plánu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.
- 2) Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka
- 3) Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - a) závěry psychologického vyšetření, které blíže popisují oblast, typ a rozsahu nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
 - b) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
 - c) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volby pedagogických postupů, způsobu zadávání a plnění úkolů, způsobu hodnocení a úpravu zkoušek
 - d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů

- e) určení pedagogického pracovníka poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat
 - f) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
 - g) určení pedagogického pracovníka školy pro zajištění průběhu vzdělávání
- 4) Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Může být doplňován a pozměňován v průběhu celého školního roku.
- 5) Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Vypracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem žáka. Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost stvrdí svým podpisem.

Přerazení do vyššího ročníku

- 1) Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
- 2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:
 - a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku
 - c) přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti
- 3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu vyzkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín.
- 4) Žák může v 1 dni skládat jen jednu zkoušku.
- 5) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
- 6) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.
- 7) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.
- 8) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- 9) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Zabezpečení výuky nadaných žáků

- Nadaným žákům je zdarma umožněna příprava na soutěže ze všech oblastí jejich zájmů.
- V deváté třídě je jim poskytována příprava na studium na středních školách zpravidla formou pravidelných konzultací.
- Ve všech oblastech výuky a výchovy je upřednostňován především individuální přístup umožňující plný rozvoj žákovy osobnosti.

3.4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v ŠVP ZŠ Okružní v Mostě okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata mají velký přínos k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Průřezová témata pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost

utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Přínos průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

I. OSV

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

II. VDO

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti

III. EGS

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat kulturu Evropy a světa

IV. MKV

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálních a kulturních skupin

V. EV

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

VI. MV

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času

V oblasti postojů a hodnot:

I. OSV

- pomáhá k utváření pozitivního přístupu k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování

II. VDO

- vychovává k úctě k zákonu
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

III. EGS

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- kultivuje postoje k Evropě a jejím tradicím

IV. MKV

- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, respektovat odlišné sociokulturní skupiny

V. EV

- přispívá k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

VI. MV

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Žáci procházejí během školní docházky všemi průřezovými tématy a jejich tematickými okruhy. Všechna průřezová témata také propustují celým školním vzdělávacím programem prostřednictvím projektových dnů či sportovních kurzů.

Průřezová témata a jejich značení v ŠVP ZŠ, Most, Okružní 1235:

I. Osobnostní a sociální výchova – OSV

I.1. Osobnostní rozvoj

- I.1a Rozvoj schopností poznávání
- I.1b Sebepoznání a sebepojetí
- I.1c Seberegulace a sebeorganizace
- I.1d Psychohygienu
- I.1e Kreativita

I.2. Sociální rozvoj

- I.2a Poznávání lidí
- I.2b Mezilidské vztahy
- I.2c Komunikace
- I.2d Kooperace a kompetice

I.3. Morální rozvoj

- I.3a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- I.3b Hodnoty, postoje, praktická etika

II. Výchova demokratického občana – VDO

- II.1. Občanská společnost a škola
- II.2. Občan, občanská společnost a stát
- II.3. Formy participace občanů v politickém životě
- II.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

- III.1. Evropa a svět nás zajímá
- III.2. Objevujeme Evropu a svět
- III.3. Jsme Evropané

IV. Multikulturní výchova – MKV

- IV.1. Kulturní diference
- IV.2. Lidské vztahy
- IV.3. Etnický původ
- IV.4. Multikulturalita
- IV.5. Princip sociálního smíru a solidarity

V. Environmentální výchova – EV

- V.1. Ekosystémy
- V.2. Základní podmínky života
- V.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- V.4. Vztah člověka k prostředí

VI. Mediální výchova – MV

- VI.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- VI.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- VI.3. Stavba mediálních sdělení
- VI.4. Vnímání autora mediálních sdělení
- VI.5. Fungování a vliv médií ve společnosti
- VI.6. Tvorba mediálních sdělení
- VI.7. Práce v realizačním týmu

Vysvětlivky a zkratky použité v tabulaci průřezových témat:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

Prv/INT, Čj/INT... – daný tematický okruh je součástí přírodopisu, českého jazyka atd. a to formou integrace

I. Osobnostní a sociální výchova – OSV

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
I.1. Osobnostní rozvoj									
I.1a Rozvoj schopností poznávání			M/INT		M/INT	M/INT		VP/INT	
I.1b Sebepoznání a sebepojetí	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT				Čj/INT	VP/INT	
I.1c Seberegulace a sebeorganizace	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT			Tv/INT		Tv/INT	
I.1d Psychohygiena		Hv/INT		Hv/INT	Tv/INT		Tv/INT	VZ/INT	VZ/INT
I.1e Kreativita		Vv/INT		Prč/INT	Prč/INT	Pě/INT	Vv/INT		Hv/INT
I.2. Sociální rozvoj									
I.2a Poznávání lidí	Prv/INT			Čj/INT		Čj/INT		Ov/INT	
I.2b Mezilidské vztahy	Prv/INT			Čj/INT		Ov/INT			VP/INT
I.2 Komunikace	Prv/INT		Aj/INT	Čj/INT			Aj/INT	VP/INT	
I.2d Kooperace a kompetice		Prv/INT		M/INT			Tv/INT	VP/INT	
I.3. Morální rozvoj									
I.3a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M/INT			M/INT	M/INT	F/INT	VP/INT	
I.3b Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv/INT	Prv/INT				Čj/INT	VZ/INT	VZ/INT

II. Výchova demokratického občana – VDO

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
II.1. Občanská společnost a škola	Čj/INT			Vla/INT	Čj/INT	Ov/INT		Ov/INT	
II.2. Občan, občanská společnost a stát				Vla/INT	Vla/INT	Ov/INT			Ov/INT
II.3. Formy participace občanů v politickém životě				Vla/INT	Vla/INT			Ov/INT	Ov/INT
II.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla/INT	Vla/INT			Ov/INT	Ov/INT

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
III.1. Evropa a svět nás zajímá	Čj/INT	Aj/INT			Vla/INT	Aj/INT	Z/INT	Nj/INT Šj/INT	
III.2. Objevujeme Evropu a svět		Aj/INT	Aj/INT		Vla/INT	Aj/INT	Z/INT	Z/INT	
III.3. Jsme Evropané				Aj/INT	Vla/INT		Aj/INT		Ov/INT

IV. Multikulturní výchova – MKV

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
IV.1. Kulturní difference		Aj/INT			Aj/INT		Čj/INT	Př/INT	
IV.2. Lidské vztahy			Čj/INT		Hv/INT	Ov/INT			Čj/INT
IV.3.				Čj/INT	Čj/INT		Ov/INT		D/INT

Etnický původ									
IV.4. Multikulturalita			Aj/INT	Čj/INT		Aj/INT			Nj/INT Šj/INT
IV.5. Princip sociálního smíru a solidarity				Hv/INT	Čj/INT			Čj/INT	Ov/INT

V. Environmentální výchova – EV

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
V.1. Ekosystémy				Přir/INT	Přir/INT	Př/INT	Př/INT		
V.2. Základní podmínky života			Prv/INT	Přir/INT	Přir/INT			Ch/INT	Př/INT
V.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj/INT			Přir/INT	Přir/INT		Př/INT		Ov/INT
V.4. Vztah člověka k prostředí	Čj/INT		Prv/INT		Přir/INT		Př/INT		Ov/INT

VI. Mediální výchova – MV

Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
VI.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj/INT			Čj/INT	Čj/INT			Čj/INT
VI.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj/INT			Čj/INT		Čj/INT		Čj/INT
VI.3. Stavba mediálních sdělení				Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT			Čj/INT

VI.4. Vnímání autora mediálních sdělení		Čj/INT			Čj/INT		Čj/INT		Čj/INT
VI.5. Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj/INT	Čj/INT	Inf/INT			Čj/INT
VI.6. Tvorba mediálních sdělení				Čj/INT	Inf/INT	Čj/INT		Inf/INT	
VI.7. Práce v realizačním týmu				Čj/INT	Inf/INT		Inf/INT	Inf/INT	

4. Učební plán

4.1. Učení s prožitkem

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník									Celkem I. stupeň	Minimální časová dotace	Použitá disponibilní dotace	Celkem II. stupeň	Minimální časová dotace	Použitá disponibilní dotace	Hodinnová dotace celkem		
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.									
Jazyk a jazyková kultura	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	8	7	7	4	4	4	4	40	35	5	16	15	1	56		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	4	4	3	3	13	9	4	14	12	2	27		
	Další cizí jazyk	Německý/Španělský jazyk						0	0	3	3				6	6	6	6		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	4	4	5	4	23	20	3	17	15	2	40		
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	3	1	2	5		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0					6	12	1				6		
		Přírodověda	0	0	0	1,5	2					3,5							4	
		Vlastivěda	0	0	0	1,5	2					3,5								3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis						2	2	2	2				8	11	1	8		
	Výchova k občanství	Občanská výchova						1	1	1	1				4					4
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika						2	2	1	2				7	21	5	7		
	Chemie	Chemie						0	0	2	2				4					4
	Přírodopis	Přírodopis						2	2	2	2				8					8
	Zeměpis	Zeměpis						2	2	1	2				7					7
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	12		4	10		9		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	7			6				13	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	3	2	2	2	10	10		9	10	1	19		
		Výchova ke zdraví						0	0	1	1				2					2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1					5	5					5		
		Pracovní činnosti						1	1	0	0				2	3	1	2		
		Volba povolání						0	0	1	1				2					2
Volitelný předmět							1	2	0	0				3		3	3			
Celková povinná časová dotace			22	22	23	25	26	30	30	31	31	118	104	14	122	104	24	240		

Poznámky k učebnímu plánu:

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin. Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

V učebním plánu oproti předchozí verzi ŠVP došlo ke změně hodinové dotace ve 4. ročníku v jednotlivých předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve vyučovacím předmětu Přírodověda byla původní časová dotace 2 hodiny týdně upravena na 1,5 hodinu týdně, ve vyučovacím předmětu Vlastivěda pak 1 hodina týdně na 1,5 hodinu týdně. Při této změně nedošlo ke změně obsahu učiva v těchto předmětech, proto po zapracování všech dalších změn stanovených Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. MSMT_2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013, bude tato verze ŠVP platná pro všechny ročníky školy.

Český jazyk a literatura:

Předmět je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu, jednotlivé okruhy učiva se často neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Předmět Český jazyk a literatura je na I. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin, na II. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk:

Cizí jazyk je zařazen povinně do 1. - 9. ročníku; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu. Předmět Anglický jazyk je posílen na I. stupni o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na II. stupni o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Další cizí jazyk (Německý jazyk, Španělský jazyk) je vyučován od 8. tříd. Další cizí jazyk využívá 6 hodin z disponibilní časové dotace.

Matematika:

Předmět Matematika je na I. stupni posílen o 3 vyučovací hodiny a na II. stupni posílen o 2 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace z důvodu důkladnějšího procvičení a upevňování poznatků a rozšíření učiva.

Informatika:

Na I. stupni je předmět Informatika posílen o 1 hodinu, na II. stupni o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty se vyučují v počítačových učebnách.

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1.–3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4.– 5. ročníku v předmětu Vlastivěda, Přírodověda. Výuka je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 4. a 5. ročníku.

Dějepis, Občanská výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je realizován v předmětech Dějepis a občanská výchova. Výuka těchto předmětů je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda je vyučován na II. stupni v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a zeměpis. Výuka těchto předmětů je posílena 5 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace.

Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je realizován v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vzhledem k tomu, že většina dnešních žáků provozuje málo fyzických aktivit, je výuka Tělesné výchovy na II. stupni posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a svět práce

Vzdělávání probíhá ve dvou předmětech – Pracovních činnostech a Volbě povolání. Tento vzdělávací obor je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty:

Umožňují žákovi věnovat se tomu, co jej baví, k čemu má vlohly. Nabídka volitelných předmětů je pestrá a pokrývá všechny vzdělávací oblasti. Jedná se o 3 hodiny z disponibilní časové dotace na II. stupni v běžných třídách.