

Školní vzdělávací program pro ZV

Učení s prožitkem

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	15
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	16
2.9	Dlouhodobé projekty	16
2.10	Mezinárodní spolupráce	17
3	Charakteristika ŠVP	18
3.1	Zaměření školy	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.5	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
5	Učební osnovy.....	Chyba! Záložka není definována.
5.1	Český jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Německý/Španělský jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.3.1	Německý jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.3.2	Španělský jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.5	Informatika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.6	Prvouka	Chyba! Záložka není definována.
5.7	Přírodověda.....	Chyba! Záložka není definována.
5.8	Vlastivěda.....	Chyba! Záložka není definována.

5.9	Dějepis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.10	Občanská výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.11	Fyzika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.12	Chemie	Chyba! Záložka není definována.
5.13	Přírodopis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.14	Zeměpis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.15	Hudební výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.16	Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.17	Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.18	Výchova ke zdraví.....	Chyba! Záložka není definována.
5.19	Praktické činnosti	Chyba! Záložka není definována.
5.20	Pracovní činnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
5.21	Volba povolání	Chyba! Záložka není definována.
5.22	Volitelný předmět	Chyba! Záložka není definována.
5.22.1	Design a konstruování.....	Chyba! Záložka není definována.
5.22.2	Domácnost	Chyba! Záložka není definována.
5.22.3	Ekologická výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.22.4	ICT v zeměpise.....	Chyba! Záložka není definována.
5.22.5	Konverzace v anglickém jazyce	Chyba! Záložka není definována.
5.22.6	Psaní na počítači	Chyba! Záložka není definována.
5.22.7	Praktikum z přírodopisu	Chyba! Záložka není definována.
5.22.8	Sportovní hry.....	Chyba! Záložka není definována.
5.22.9	Užité výtvarné činnosti	Chyba! Záložka není definována.
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Způsoby hodnocení.....	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Kritéria hodnocení.....	Chyba! Záložka není definována.

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZV Učení s prožitkem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Okružní 1235, Most, 43401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Kropáčková

KONTAKT: telefon: +420 910 190 280; e-mail: reditel@18zs.cz; web: www.18zs.cz

IČ: 47326417

RED-IZO: 600083748

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Most

ADRESA ZŘIZOVATELE: Radniční 1, 43401 Most

KONTAKTY: telefon: +420 476 448 111; e-mail: posta@mesto-most.cz; web: www.mesto-most.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 332/2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Kropáčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Most, Okružní 1235 je úplnou školou s devíti postupnými ročníky a přípravnou třídou. Na 1. stupni je po dvou či třech třídách v ročníku, na 2. stupni po dvou paralelních třídách. Kapacita školy je 765 žáků.

2.2 Umístění školy

Budova základní školy je situována v okrajové části města na panelovém sídlišti Liščí Vrch s dostupností městské hromadné dopravy. Jedná se o budovu panelového typu tvořenou šesti pavilony, které jsou vzájemně propojeny školní jídelnou. Škola využívá čtyři z těchto pavilonů.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků základní školy bydlí v okolí školy. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti se zabezpečením výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý z těchto žáků má na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je doplňován, kontrolován, vyhodnocován a pravidelně aktualizován. Žáci mají speciální učebnice, pomůcky a speciální programy na počítačích. Škola rozvíjí schopnosti a nadání talentovaných žáků. Ti se pravidelně zúčastňují nejen školních kol různých soutěží a olympiád, ale dosahují dobrých výsledků i v okrskových, okresních, krajských a celorepublikových kolech. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím žákovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy.

2.4 Podmínky školy

Vybavení školy

Prostorové, materiální, technické podmínky školy jsou velmi dobré a v souladu se vzdělávacím obsahem školy. Kmenové učebny jsou vybaveny víceúčelovým zařízením a audiovizuální technikou. Odborné učebny (fyzikální, chemické, přírodopisné, dílny, kuchyňka) pak speciálním nábytkem a pomůckami. Pro obohacení výuky jazyků je ve škole zřízena speciální sluchátková učebna, dále pak osmnáct učeben s interaktivní tabulí a dvě učebny pro výuku ICT s napojením na internet.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a atletickou dráhou. Součástí školy je i školní jídelna nabízející výběr ze dvou jídel. Provozujeme školní družinu

a odpolední volnočasové aktivity. Ve škole je zřízena školní knihovna. Počítačová síť obsahující cca 120 počítačů umožňuje žákům přístup na internet. Zákonní zástupci žáků mají na webových stránkách školy k dispozici telefonní kontakty a mailové adresy na zaměstnance školy, s vyučujícími mohou komunikovat i prostřednictvím webové aplikace Bakaláři (elektronická žákovská knížka, komunikační systém škola – zákonný zástupce – žák). Na webových stránkách jsou pravidelně zveřejňovány informace ze života školy.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní kantýna a nápojový automat.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, relaxační koutky na chodbách, kde jsou rozmístěny stoly na stolní tenis, stolní fotbal, koše na minikošíkovou, trampolíny a další.

Samozřejmostí je i kvalitní sociální zázemí.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je jedním ze základních článků zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti vhodným střídáním práce a odpočinku. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální – dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. Školní družina je v případě zájmu žáků v provozu i v době vedlejších prázdnin.

Zájmové útvary

V rámci volnočasových aktivit na škole pracují tyto zájmové kroužky: sportovní kroužek, mažoretky, šprtec, keramika, dramatický kroužek. Kroužky mají k dispozici učebny, keramickou dílnu, tělocvičny, sportovní hřiště při škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání

- školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce, žáky a učitele
- prověrky a soutěže
- hospitace
- hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- testy (vlastní, vnější) – ověřovací, dovednostní
- autoevaluace učitelů
- vnější evaluace
- rozbor žákovských prací, činností
- rozbor zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto)
- diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory
- stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
- rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, tematické plány, schránka důvěry...)
- pedagogická tvořivost (portfolio učitelů, metodické materiály, učebnice, projekty, granty...)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce se žákovskou samosprávou
- nabídka zájmové činnosti
- akce pro veřejnost

Žákovské portfolio

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu jsou autoevaluační činnosti, činnosti hodnotící nejen vědomosti, dovednosti a schopnosti, ale i postoje, způsoby jednání, vystupování, komunikace v různých situacích, zaujímání rolí v kolektivu, zvládání řešení problémů aj.

Žáci na 1. stupni mají založeno žákovské portfolio, ve kterém shromažďujeme materiál, jenž poskytuje zpětnou vazbu nejen učitelům, ale i samotnému žáku. Portfolio je průběžně doplňováno o materiály různého druhu.

Cílem vytvoření žákovského portfolia je především zachytit žákův pokrok, růst, a tím ho pozitivně motivovat k učení. Do portfolia je možné zařazovat dokumenty zachycující žákovy školní úspěchy, ale i mimoškolní aktivity. Součástí mohou být i výtvarné projevy, fotografie aj. Garantem portfolia je třídní učitel. Žák sám rozhoduje, co do svého portfolia zařadí.

Z praxe známe, že žáci obvykle nemají problém s negativním hodnocením, dokážou být zejména k druhým velmi kritičtí. Paradoxně jim činí problém kladně hodnotit. Často neumějí kladné vlastnosti, dovednosti a schopnosti postihnout a pojmenovat je. Žáci se této činnosti musí postupně naučit. Je nezbytné zaměřit se na rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností.

Aby se autoevaluační činnosti staly běžnou součástí života školy, je potřeba, aby učitelé ve vyučovacím procesu navozovali takovou atmosféru, v níž budou žáci ochotně spolupracovat, budou posuzovat svou práci, své výkony, vynaložené úsilí budou hodnotit své možnosti, rezervy, objektivně hodnotit i spolužáky, práci školy. Je proto nezbytné navodit atmosféru vzájemné důvěry, tolerance, respektu odlišných názorů.

Vytvářením žákovského portfolia chceme žákům pomoci pochopit sebe sama, přispět k pozitivnímu postoji k sobě samému, k uvědomování si své sociální role v kolektivu, k rozvoji asertivní komunikace.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (do konce září)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy na pedagogické radě (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.) (do konce září)
- srovnávací prověrky (průběžně celý rok; Čj, M a studijní dovednosti – březen; výstupní prověrky Čj a M; Matematický klokan, olympiády,...)
- dotazníky na klima školy (1x za dva roky)

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání				

Prostorové podmínky	zlepšení vybavení školy, jejího vzhledu, zabezpečení prostor pro výuku	počet žáků x učeben, odborných učeben, kabinetů, odpočinkových ploch		duben
Materiální podmínky		pomůcky, vybavenost tříd, prostor pro ŠD	rozhovory se správci kabinetů, pozorování	průběžně
Finanční podmínky			rozbory hospodaření	měsíčně
Personální podmínky	kvalifikovaný, aprobovaný sbor, DVPP	kvalifikace učitelů		září
BOZP a hygiena	bezpečná škola	odpovídající revize, zabezpečení dozorů		kontrola BOZP duben
Průběh vzdělávání				
Vyučovací proces	soulad ŠVP a RVP, soulad ŠVP s jeho realizací	plnění ŠVP, klima, důraz na vzájemné kompetence	hospitace, hospitace, rozhovory, pozorování	průběžně
ŠD	naplněná družina s pestrým a zajímavým programem	účast žáků na akcích ŠD	pozorování, hospitace, rozhovory	průběžně
Výlety exkurze	apoužití jiných forem vyučování	výlety a exkurze v souladu s cíli ŠVP	kontrola cílů výletů a exkurzí s cíli ŠVP	při žádosti o výlet
LVVZ	naplněné LVVZ	naplněnost LVVZ		rozhovor se žáky, dotazník pro zákonné

				zástupce
Školy v přírodě	stmelování kolektivu, poznávání navzájem, využití jiných forem výuky	atmosféra ve třídě, spolupráce se mladších využití starších žáků	pozorování, rozhovory	průběžně
Akce školy	vytváření image školy, jiné formy vzdělávání	úspěšnost akce, její soulad s cíli ŠVP	vyhodnocení akce, rozbor zpětná vazba	aviz celoroční plán práce
Žáci se specifickými potřebami	umožnit rozvíjet schopnosti způsobem odpovídajícím potřebám	žákům rozvoj jejich dovedností v rámci schopností žáka jejich	rozhovory s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, poradnou	průběžně
Nadaní žáci	umožnit rozvíjet nadání	žákům jejich	účast nasledování zapojování do soutěží	průběžně
Individuální přístup k žákům	rozbory účastí na soutěžích, hospitace, rozhovory		vyhodnocení rozbor akce, zpětná vazba	průběžně
Klima školy	spokojenost žáků ve škole, spokojenost zákonných zástupců	spokojený žák	pozorování, rozhovor, dotazník	průběžně, rozbor schránky důvěry, školní parlament
Výsledky vzdělávání žáků				
Testy žáků	zjištění úrovně vzdělávání žáků	porovnání úspěšnosti žáků s jinými školami s ohledem na specifika	externí testy jejich vyhodnocení	1x ročně
Účast a umístění v soutěžích	účast žáků v soutěžích	v zapojení žáků do soutěží	rozbor účasti žáků a jejich	1x ročně

		olympiád	úspěšnosti	
Hodnocení	objektivní a motivační hodnocení		porady, rozhovory se žáky, zákonnými žáky, učiteli	měsíčně, průběžně, žakovské portfolio
Řízení školy				
Personalistika, DVPP	zabezpečení kvalifikovaného sboru	kvalifikovanost učitelů		průběžně
Účast pedagogických pracovníků na DVPP	plán DVPP			průběžně
Vnitřní předpisy	úplnost a správnost dokumentace			průběžně
Vnitřní předpisy odpovídající legislativě	předpis odpovídající legislativě	kontrola a úprava vnitřních dokumentů dle legislativních změn		průběžně
Plány	dosažení stanovených cílů			
Odstranění nahodilosti v řízení školy	plány práce a jednotlivých činností	kontrola plánů		
Kontrolní činnost	plnění výchovně vzdělávacích cílů		rozbory hospitací, hospodaření, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli	průběžně
Řešení stížností	prošetření stížnosti a náprava případných nedostatků či pochybení	stížnost	rozhovory, pozorování	dle potřeby
Organizační	zabezpečení chodu	funkční sekce	inventury	listopad

zabezpečení	školy s jednoznačně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků			
Úroveň výsledků práce školy				
Umístění absolventů	umístění žáků odpovídající jejich schopnostem	přijatý žák	zpráva výchovné poradkyně	červen
Obraz školy – spokojenost zákonných zástupců, zřizovatele	dobrá pověst školy na veřejnosti	přijímání žáků		průběžně
Dotazníky zákonným zástupcům	sledovat podíl účasti zákonných zástupců na rozvoji školy		dotazníky	1x ročně, v různých ročnících
Zápis	zajistit naplněnost školy	počet zapsaných žáků	porovnání demografického vývoje s počtem zapsaných žáků	leden – únor
Další akce školy	zlepšení obrazu školy	zájem o školní akce		průběžně
Zviditelnění školy	akce školy na veřejnosti		vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba	průběžně
Školská rada	vzájemná informovanost vedení školy, zřizovatele a zákonných zástupců	schůze ŠR	zápisy ŠR	nejméně 2x ročně
Zájmové útvary,	rozvíjet	nabídka	naplněnost	průběžně

kvalitní trávení volného času	kompetence žáků dle jejich zájmů	zájmových kroužků		
Třídní schůzky, spolupráce zákonnými zástupci, zpětná vazba	fungující spolupráce rodiny a školy	informace zákonným zástupcům	rozhovory, třídní schůzky	nejméně 3x ročně
Kvalitní webové stránky	informace veřejnosti o životě školy	aktualizace webových stránek	kontrola webových stránek	měsíčně
Doučování	pomoc žákům, kteří mají problémy ve vzdělávacím procesu (dlouhodobá nemoc, přechod žáka z jiné školy apod.)	žák zvládá dle svých schopností požadované dovednosti...	rozhovory se žáky, učiteli, třídním učitelem	dle potřeby
Pedagogicko-psychologická poradna	pomoc při řešení výchovných vzdělávacích problémů	pojmenování, či vyřešení problému	zprávy psychologa, rozhovory se zákonnými zástupci, učiteli, výchovným poradcem	dle potřeby
Výchovný poradce	pomáhat při řešení výchovných vzdělávacích problémech, pomoci při profesní orientaci	řešené či vyřešené problémy, umístění žáků	rozhovory, zprávy výchovného poradce	průběžně
Prevence sociálně patologických jevů	minimalizace výskytu sociálně patologických jevů ve škole, informovanost	akce vedoucí k minimalizaci, minimální preventivní program	kontrola plánu prevence	2x ročně, případně dle potřeby

	zákonných zástupců, žáků, pedagogů školy o jednotlivých jevech			
Řešení problémů ve spolupráci s městským odborem				průběžně, dle potřeby

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání zřizovatel zřídil Školskou radu, ve které školu zastupují dva členové z řad pedagogického sboru. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Vyučující i žáci přispívají články ze života školy do Mosteckých listů, Deníku Mostecka i týdeníku Homér.

Škola při vzdělávání a výchově integrovaných žáků úzce spolupracuje s mosteckou pobočkou PPP.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy a etiky VIANA a litvínovskou střední školou SCHOLA HUMANITAS.

Škola se zapojila do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV.

V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s Městským divadlem Most a Divadlem rozmanitostí a Střediskem volného času.

Vedení školy a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů nejen s PPP, ale i Městskou policií a Policií ČR a Střediskem výchovné péče DYÁDA.

O dění ve škole dáváme pravidelně vědět na webových stránkách školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek v papírové i elektronické podobě, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců.

Pro zákonné zástupce a veřejnost škola každoročně pořádá den otevřených dveří. Pro širokou veřejnost pořádáme každoročně vystoupení žáků v pořadu Vánoční rozjímání. Na návštěvu do 1. tříd a školní družiny přicházejí budoucí prvňáčkové. Pro ně připravujeme i adaptační program S beruškou na cestách, ve kterém se nenásilně seznamují se školním prostředím a budoucí paní učitelkou.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 36 členů, v němž převládají zkušení plně aprobovaní pedagogové. Na škole pracuje poradce pro volbu povolání, dva metodikové prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor ICT, pět speciálních pedagogů pro práci se žáky se SPUCH. Všichni učitelé si pravidelně obohacují své znalosti a dovednosti samostudiem a DVPP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. V rámci programu Recyklohraní škola vzdělává žáky v třídění a recyklaci odpadů a umožňuje jim odevzdávat vysloužilé baterie a drobná elektrozařízení do speciálních nádob umístěných v prostorách školy.

Dalším dlouhodobým projektem je projekt Mléko do škol, který je určen všem žákům školy. Program Mléko do škol podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Působí také osvětově. Podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život.

Projekt Ovoce do škol je určen žákům prvního stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd. Cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Žákům je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme zapojeni do projektů eTwinning. eTwinning je aktivita, díky níž mohou školy spolupracovat prostřednictvím internetu. Spolupracují vždy minimálně dvě školy ze dvou různých evropských zemí. Školy si společně vytvoří projekt a ke společné práci využívají informační a komunikační technologie. Žáci jsou tak každoročně zapojováni do několika projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme

- chceme poskytovat kvalitní základní vzdělání pro všechny žáky
- rozvíjet schopnosti nadaných žáků a tím zamezit jejich přechod na jiné školy. K tomu účelu preferovat samostatnou tvůrčí práci, projektové vyučování. Rovněž jim chceme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního, okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání.
- neopomíjet žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, věnovat se jim
- do výuky zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové /kooperativní / a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, budeme podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- pro budoucí život v EU výrazně posílíme výuku cizích jazyků(AJ od 1.třídy)
- povedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu a jejich každodenní aplikaci v praktickém životě
- povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, zájmu o sportovní výchovu, péči a životního prostředí – ekologii
- chceme navazovat na dobré tradice naší školy, na prestiž, kterou škola má mezi veřejností
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Náš školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince a vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP. Vyjadřuje základní myšlenku – otevřenost školy všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, schopnosti svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování a spřízněností s přírodou a jejími zákony. Vytváříme ze školy příjemné a bezpečné místo, kde učitelé, žáci i zákonní zástupci jsou partnery, kde každý žák má právo se vzdělávat dle svých individuálních potřeb a možností. Chceme rozvíjet u dětí odpovědnost, tvořivost, toleranci a komunikaci, aby byly schopné najít své vlastní místo ve společnosti. Toho dosahujeme smysluplným učením a různými metodami práce.

Škola je příjemné a bezpečné místo

- *Bezpečná škola*

V ŠVP je zpracována problematika bezpečí a prevence úrazů v předmětu Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

- *Školní družina*

Navazuje na filozofii školy společnými akcemi a pomáhá smysluplně trávit čas po výuce.

Jsme partnery

- *Školní řád*

Obsahuje povinnosti i práva žáků, zákonných zástupců i učitelů.

- *Žákovský parlament*

Podílí se na životě školy. Žáci jednají s ředitelem školy i pedagogy.

- *Školská rada a rodičovská veřejnost*

Zákonní zástupci jsou pravidelně seznamováni s činností školy a podporují školu v jejich aktivitách.

Vzdělávat se podle individuálních potřeb a možností

- *I. stupeň*

Vyučujeme různými metodami práce, děti poznají, jaký systém učení jim nejvíce vyhovuje (skupinová výuka, projektové vyučování, činnostní učení).

- *II. stupeň*

Snažíme se o pestrá a zajímavá vyučování. Proto zařazujeme projektové a skupinové vyučování a nabízíme volitelné předměty, kde se také pracuje na projektech.

- *Projekty*

Projekt nutí žáka přemýšlet, shromažďovat a třídit informace, zpracovat je, rozvíjí jeho tvořivost i odpovědnost, smysl pro tým a spolupráci, učí se prezentovat výsledky své práce. Žáci mohou pracovat na zadaném tématu v kolektivech tříd nebo ve smíšených skupinách. Formou projektu může probíhat výuka v rámci jednotlivých předmětů, zařazujeme i projekty mezipředmětové a projekty celoškolské.

- *Ekologie*

Žáci se seznamují s problematikou ekologie v různých předmětech i projektech.

Odpovědnost, tvořivost

- *Sebehodnocení žáků*

Probíhá od 1. třídy ústně, ve vyšších třídách se učí hodnotit sami sebe.

Vlastní místo ve společnosti

- *Ověřování klíčových kompetencí*

Provádíme jednou až dvakrát ročně na prvním stupni přes speciálně připravené aktivity během vyučování, které se vyhodnocují a slouží jako podklad pro další práci s dětmi. Na II. stupni učitel sleduje úroveň dosažených kompetencí při práci žáka na školních projektech.

Smysluplné učení

- *Provázanost předmětů*

V 1. a 2. třídě výuka podle témat, ve 3. – 9. ročníku jsou informace jednotlivých předmětů maximálně provázané a vzájemně se doplňují. Na I. a II. stupni jsou zařazovány mezipředmětové projekty.

Hodnotící řád

Je velmi vstřícný k žákům. Zahrnuje oblast sebehodnocení, ověřování klíčových kompetencí a dává možnost žákům opravit si případné neúspěchy v oblasti hodnocení výstupů z jednotlivých předmětů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.• Umožňujeme dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze.• Rozvíjíme propojení informací se skutečným životem.• Vedeme žáky k samostatnosti a organizaci vlastní činnosti.• Vyžadujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost.• Vybízíme je ke komunikativním dovednostem, spolupráci a práci v týmu.• Vedeme k:<ul style="list-style-type: none">○ poznávání vlastních možností,○ prezentaci vlastních výsledků,○ tvořivosti (práci na projektech),○ účasti na organizaci vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme práci v motivujícím prostředí. • Důsledně rozšiřujeme práci s přiměřeným učivem. • Umožňujeme hodnocení formou zpětné vazby. • Hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. • Stanovujeme dílčí cíle. • Rozšiřujeme zařazování metod, které podporují zvědavost. • Využíváme kladné hodnocení. • Kontrolujeme dobré výsledky podporující motivaci. • Dáváme žákům osobní příklad.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme metody, kdy poznatky nejsou předkládány v hotové podobě. • Zajišťujeme uplatňování mezipředmětových vztahů. • Vybízíme k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. • Umožňujeme přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. • Rozšiřujeme praktická cvičení. • Uplatňujeme základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. • Vedeme k rozvíjení schopností logického uvažování. • Vybízíme k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Dáváme prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků apod.). • Sledujeme dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). • Ukazujeme na základ pro hledání a objevování problémů. • Vybízíme ke spolupráci a společnému prožívání. • Umožňujeme vytvářet předpoklad poznávání sebe a vztahu k jiným. • Aktivně zajišťujeme práci v týmu.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce. • Nastolujeme atmosféru demokracie a přátelství. • Vybízíme ke kooperativnímu učení, spolupráci ve výuce. • Důsledně kontrolujeme osobní odpovědnost za výsledky společné práce. • Prohlubujeme spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery. • Ukazujeme, jak chápat bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. • Vybízíme k orientaci ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. • Umožňujeme s pomocí dospělých řešit své citové vztahy. • Učíme žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city. • Objasňujeme a vedeme k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomění si citové nevyzrálosti v období dospívání. • Umožňujeme žákům samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. • Vysvětlujeme - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii. • Důsledně vedeme k dodržování mravních hodnot slušného jednání. • Vysvětlujeme, jak vhodnou formou prosazovat své zájmy. • Učíme žáky, jak argumentovat. • Učíme žáky pracovat se školním řádem. • Dbáme na čistotu prostředí školy. • Plánujeme organizaci denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová). • Dodržujeme pitný režim. • Rozšiřujeme kompenzační a hygienické přestávky v učení. • Zařazujeme pohybové relaxační přestávky, dostatečnou nabídku pohybových aktivit pro každého. • Podporujeme školu bez kouření a drog. • Kontrolujeme důslednou prevenci šikany a násilí. • Dbáme na vztahy ve škole – úctu, sounáležitost, uznání. • Vybízíme k respektování individuálních rozdílů, motivačních hodnocení. • Vybízíme k chápání principu a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. • Vedeme žáky k otevřenosti vůči spolužákům, k solidaritě s druhými. • Rozvíjíme kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti. • Vedeme žáky k uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. • Rozvíjíme schopnosti empatie. • Umožňujeme vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. • Vybízíme k ohleduplnosti vůči starým a nemocným lidem.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme sebehodnocení žáků. • Formujeme harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace. • Vyžadujeme osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s

jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku spolupracuje naše škola s SPC Ústí nad Labem Démosthenes. Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracujeme s SPC Teplice. Úzká spolupráce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá s PPP Most a SVP Dyáda Most. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále výchovnou poradkyní, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti hodnocení:

- při hodnocení vycházet z doporučení školského poradenského pracoviště a brát v úvahu učivo, které má dle daného plánu žák zvládnout

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Úzká spolupráce pro žáky nadané a mimořádně nadané probíhá s PPP Most, jejíž pracovníci poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále výchovnou poradkyní, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			M		M	M		VP	
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv				Čj	VP	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv			Tv		Tv	
Psychohygiena		Hv		Hv	Tv		Tv	VZ	VZ
Kreativita		Vv		Prč	Prč	Pč	Vv		Hv
Poznávání lidí	Prv			Čj		Čj		Ov	
Mezilidské vztahy	Prv			Čj		Ov			VP
Komunikace	Prv		Aj	Čj			Aj	VP	
Kooperace a kompetice		Prv		M			Tv	VP	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M			M	M	Fy	VP	
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Prv				Čj	VZ	VZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj			Vla	Čj	Ov		Ov	
Občan, občanská společnost a stát				Vla	Vla	Ov			Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla			Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla			Ov	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Aj			Vla	Aj	Z	Nj , Šj	
Objevujeme Evropu a svět		Aj	Aj		Vla	Aj	Z	Z	
Jsmo Evropané				Aj	Vla		Aj		Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Aj			Aj		Čj	Př	
Lidské vztahy			Čj		Hv	Ov			Čj
Etnický původ				Čj	Čj		Ov		D
Multikulturalita			Aj	Čj		Aj			Nj , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity				Hv	Čj			Čj	Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přír	Přír	Př	Př		
Základní podmínky života			Prv	Přír	Přír			Ch	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj			Přír	Přír		Př		Ov
Vztah člověka k prostředí	Čj		Prv		Přír		Př		Ov
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj			Čj	Čj			Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj			Čj		Čj		Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj			Čj		Čj		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Inf			Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Inf	Čj		Inf	
Práce v realizačním týmu				Čj	Inf		Inf	Inf	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prč	Praktické činnosti
Přír	Přírodověda
Prv	Prvouka
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VP	Volba povolání
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3+1	3+1	3	3	12+2
	Německý/Španělský jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4+1	3+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+0.5	2	3+0.5					
	Vlastivěda				1+0.5	2	3+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	1+1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	2	1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti							1	1			2
	Volba povolání									1	0+1	1+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Design a konstruování • Domácnost • Ekologická výchova • ICT v zeměpise • Konverzace v anglickém jazyce • Psaní na počítači • Praktikum z přírodopisu • Sportovní hry • Užité výtvarné činnosti 								0+1	0+2			0+3
Celkem hodin		22	22	23	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je stanovena pro I. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro II. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu I. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu II. stupně 122 hodin. Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Český jazyk a literatura:

Předmět je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu, jednotlivé okruhy učiva se často neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Předmět Český jazyk a literatura je na I. stupni posílen o 9 vyučovacích hodin, na II. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk:

Cizí jazyk je zařazen povinně do 1. - 9. ročníku; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu. Předmět Anglický jazyk je posílen na I. stupni o 4 vyučovacích hodiny z disponibilní časové dotace, na II. stupni o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk:

Další cizí jazyk (Německý jazyk, Španělský jazyk) je vyučován od 8. tříd.

Matematika:

Předmět Matematika je na I. stupni posílen o 3 vyučovacích hodiny a na II. stupni posílen o 2 vyučovacích hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu důkladnějšího procvičení a upevnování poznatků a rozšíření učiva.

Informatika:

Na I. stupni je předmět Informatika posílen o 1 hodinu, na II. stupni o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty se vyučují v počítačových učebnách.

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1.–3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4.– 5. ročníku v předmětu Vlastivěda, Přírodověda. Výuka je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 4. a 5. ročníku.

Dějepis, Občanská výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je realizován v předmětech Dějepis a Občanská výchova. Výuka těchto předmětů je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda je vyučován na II. stupni v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Výuka těchto předmětů je posílena 5 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace.

Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je realizován v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vzhledem k tomu, že většina dnešních žáků provozuje málo fyzických aktivit, je výuka Tělesné výchovy na II. stupni posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a svět práce

Vzdělávání probíhá ve dvou předmětech – Pracovních činnostech a Volbě povolání. Tento vzdělávací obor je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty:

Umožňují žákovi věnovat se tomu, co jej baví, k čemu má vloh. Nabídka volitelných předmětů je pestrá a pokrývá všechny vzdělávací oblasti. Jedná se o 3 hodiny z disponibilní časové dotace na II. stupni. Žáci si v jednotlivých ročnících volí z aktuální nabídky, do níž jsou dle potřeb školy každoročně vybírány některé volitelné předměty uvedené v ŠVP.