



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-679/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 1235, 434 01 Most
E-mail právnické osoby	reditel@18zs.cz
IČ	47326417
Identifikátor	600 083 748
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Kropáčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Okružní 1235, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	25. 5. 2015 - 27. 5. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, pro přípravnou třídu, pro školní družinu a jejich souladu s právními předpisy.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Hodnocené období: školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola je zařazena do sítě škol podporujících inkluzivní vzdělávání, pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí je zřízena přípravná třída.

Ve 20 třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 462 žáků, kapacita školy 765 žáků byla naplněna na 60 %. Zájem o vzdělávání na základní škole roste, v hodnoceném období se zvýšil o 18 % (69 žáků). Pedagogové jsou připraveni vzdělávat žáky z multikulturního prostředí, v době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 19 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škole se daří zapojení do mezinárodních aktivit, podporuje rozvíjení jazykových dovedností žáků.

Přestože je škola sídlištní, pracuje komunitně, klade důraz na domácí (téměř rodinné) prostředí. Zákonní zástupci se mohou zúčastnit akcí pořádaných školou, mohou navštívit výuku, škola je držitelem titulu Rodiče vítáni a certifikátu Férová škola, který získají školy zabývající se inkluzivním vzděláváním a vedou k toleranci a vzájemné podpoře při začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ucelené informace o činnosti školy jsou k dispozici na webových stránkách www.18zs.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Údaje v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti. Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzu, pro výkon této pozice splňuje kvalifikační předpoklady. Fungující chod organizace vychází z transparentního organizačního řádu a dodržováním kompetencí vedoucích pracovníků. Demokratický způsob řízení, příznivé sociální klima a spoluúčast pracovníků na řízení, vytvářejí předpoklady pro naplňování stanovené koncepce. Ta vychází z evaluace činnosti školy. Prioritami jsou výchova k multikulturní toleranci, úctě k lidem, morálním hodnotám a k přírodě, vizí je naplnění hesla „spokojený žák – rodič – učitel“. Týdenní porady vedení, porady školního poradenského týmu a provozní schůzky se zabývají realizací stanovených cílů a reagují na aktuální potřeby školy. Plán kontrolní a hospitační činnosti školy stanovuje úkoly a kompetence odpovědných vedoucích pracovníků, ředitelka se zaměřuje na supervizi a následnou kontrolu plnění přijatých opatření. Pozitivně jsou vnímány vzájemné hospitace učitelů. Směřování k inkluzivnímu vzdělávání je podrobováno pravidelnému internímu vyhodnocování, hodnocení kultury školy provedl externí hodnotitel. Škola s jeho výsledky dále pracuje.

Předepsaná dokumentace je vedena v souladu s platnými právními předpisy, má vypovídající hodnotu, výroční zpráva poskytuje ucelený a konkrétní přehled o činnosti školy včetně jeho vyhodnocení. Přijímání dětí do přípravné třídy, žáků k základnímu vzdělávání včetně žádostí o odklad povinné školní docházky a přestupy žáků probíhají na základě rovného přístupu. Ředitelka vytváří podmínky pro činnost školské rady, předkládá jí ke schválení a seznamuje s předepsanými dokumenty školy, s finančními podmínkami a dalšími plány.

Ve škole působilo v době inspekční činnosti 29 učitelů, pět asistentů pedagoga - dva pro žáky se sociálním znevýhodněním, tři pro žáky se zdravotním postižením, jedna asistentka pedagoga pracuje na částečný úvazek také jako vychovatelka a spolu s dalšími pěti vychovatelkami kvalifikovaně zabezpečuje provoz školní družiny. Kvalifikovanost



sboru byla 95%. Oba dva nequalifikovaní vyučující si doplňují potřebné vzdělání. Výchovný poradce a koordinátor ICT splňují vzdělání pro výkon specializovaných činností, ostatní pověření pedagogové (školní metodici prevence, koordinátor školního vzdělávacího programu a environmentální výchovy) kvalifikaci nesplňují. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je naplňován. Zaměřuje se na splnění kvalifikačních předpokladů. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na školskou legislativu, metodiku předmětů, lektorské dovednosti, primární logopedickou prevenci, e-Twinning. Zapojením do projektů je realizována mobilita učitelů. Začínajícím a nově působícím pedagogům je poskytována pomoc mentora.

Škola je pavilonového typu, materiální podmínky se zlepšují. Na počátku hodnoceného období byly přestěhovány třídy 1. stupně, přípravná třída a oddělení školní družiny do zrekonstruovaného pavilonu a tím došlo k umístění všech částí školy do propojeného komplexu pavilonů. Kromě kmenových tříd probíhá vzdělávání v odborných učebnách přírodovědných předmětů, ICT a jazykové učebně. K dispozici je kuchyňka, žákovská knihovna, učebna pro nápravu poruch učení, dvě školní tělocvičny, multifunkční hřiště s umělým povrchem a učebna v přírodě. Ve třídách jsou instalována zařízení ICT, dataprojektory nebo interaktivní tabule, učební pomůcky jsou postupně doplňovány.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které se spolu s rozvojovými programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zaměřenými na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním, na financování asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, na výuku přizpůsobenou potřebám žáků-cizinců třetích zemí a výuku vzdělávacího oboru další cizí jazyk, na zřízení místa školního psychologa, na pomůcky kompenzačního a rehabilitačního charakteru, na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství, podílely na financování celkových neinvestičních výdajů hlavní činnosti cca 73 %. Na financování školy se podílel i zřizovatel (v průměru cca 19,8 %), který kromě provozních výdajů financoval mzdové výdaje správce hřiště. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a posílení financování školy přispěly projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropského sociálního fondu zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, na projekty v rámci programu COMENIUS a Pracujeme s novými technologiemi. Ve sledovaném období škola získala dotaci z rozpočtu Krajského úřadu Ústeckého kraje na realizaci projektu aktivního života „Pažit“, grant Ministerstva životního prostředí na vybudování venkovní učebny a dotace Úřadu práce ČR na mzdové výdaje správního zaměstnance. K financování neinvestičních potřeb škola využívala i finanční prostředky získané formou úplaty za školní družinu, rezervní fond, fond odměn, finanční prostředky získané v rámci doplňkové činnosti (pronájem bytových a nebytových prostor, hostinská činnost) a finanční dar na vybavení školní laboratoře.

Strategické a koncepční řízení školy je na velmi dobré úrovni, personální, materiální podmínky a finanční zdroje vytváří dobré podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Aktivní a úspěšná projektová činnost umožňuje zkvalitňovat podmínky vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Učení s prožitkem“ byl doplněn o změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. 9. 2013 a je s ním v souladu. Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní



hodiny jsou využity především k posílení hlavních předmětů, informatiky a vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V 6. a 7. ročníku mají žáci možnost výběru volitelného předmětu, nabídka je široká - design a konstruování, domácnost, ekologická výchova, konverzace v anglickém jazyce, sportovní hry, psaní na počítači, užité výtvarné činnosti, praktika z přírodopisu, informační technologie v zeměpise. Anglický jazyk je v učebním plánu zařazen od 1. ročníku, další cizí jazyk (německý či španělský) je nabízen od 8. ročníku.

V průběhu školního roku škola pořádá projektové dny a zařazuje činnosti, které zatraktivnější vyučování (exkurze, výlety) a vedou k naplňování zaměření školy na inkluzivní vzdělávání a rozvoj jazykových dovedností. Množství zájmových útvarů se sportovním, uměleckým i vzdělávacím obsahem nabízí žákům aktivní trávení volného času. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a do projektu Školní mléko.

V rámci inspekční činnosti byla provedena komparace ŠVP pro školní družinu se školským zákonem. ŠVP školní družiny obsahuje všechny části stanovené právním předpisem a navazuje na ŠVP základního vzdělávání. Zájmové vzdělávání probíhá v pěti odděleních školní družiny, kromě pravidelných aktivit se vychovatelky zaměřují na příležitostné činnosti, pořádání akcí pro zákonné zástupce a veřejnost. Žáci organizují sportovní i kulturní soutěže. Nabídka školních projektů propojuje 1. a 2. stupeň.

ŠVP přípravné třídy je zpracován dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Shlédnutá výuka byla zaměřena na rozvoj sociálních kompetencí a návyků usnadňujících vstup do základního vzdělávání. Byly respektovány individuální zvláštnosti dětí, časový harmonogram přizpůsobován jejich potřebám. Zadávané úkoly učitelka diferencovala dle schopností dětí. Zpracovaný celoroční motivační program umožňoval vřazovat formativní hodnocení.

Důraz škola klade na připravenost žáků k základnímu vzdělávání. Pro děti přijaté k základnímu vzdělávání se osvědčil adaptační program, v němž dětem v průběhu roku před nástupem ke vzdělávání pedagogové pomáhají rozvíjet potřebné kompetence a dovednosti.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Hodiny začínaly seznámením s průběhem hodiny se vstupní motivací žáků, učitelé využívali zpětné vazby. Na 1. stupni byly vhodně řazeny relaxační chvíle, učitelé využívali prvky činnostního učení i problémového vyučování. V průběhu hodin se střídaly formy frontálních činností, samostatná i skupinová práce. Byla zaznamenána diferenciací a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k žákům s odlišným mateřským jazykem. Žáci měli dostatečný prostor pro diskuzi a vyjádření vlastního názoru, vyvozovali souvislosti, v případě nejasností se obraceli na učitele. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. Výuka ve většině shlédnutých hodin byla propojena s praxí s využitím mezipředmětových vztahů. V závěru proběhlo závěrečné shrnutí a zhodnocení učitelem v části hodin i žáky. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo využito převážně na 1. stupni, na 2. stupni méně.

Záměr školy poskytovat kvalitní vzdělávání s diferenciací a zohledňováním speciálních vzdělávacích potřeb žáků je realizován. Školní vzdělávací programy jsou naplňovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí školního řádu školy. Zákonní zástupci jsou o prospěchu informováni formou žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích při návštěvě školy.



Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednání pedagogické rady a škola je zveřejňuje ve výročních zprávách. Škola vykazuje 97% prospívajících žáků, z toho 53% s vyznamenáním, 3% žáků neprospívajících. Škola v aktuálním školním roce vykazuje jednoho mimořádně nadaného žaka v 5. ročníku, rozvoj jeho nadání je podporován při navýšené dotaci matematiky.

Neomluvenou absenci škola dokáže podchytit, řeší ji při jednání s rodiči a ve spolupráci s OSPOD. Pro žáky s výchovnými problémy škola vypracovává individuální výchovný plán, který stanovuje splnitelné cíle, případně potřebná opatření. Dvě metodičky prevence zajišťují oblast prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace. Postup při podezření na zneužití návykových látek, šikanu a záškoláctví je stanoven v krizovém plánu. Žákovský parlament spolupracuje s vedením školy na stanovení opatření při výchovných problémech, spolupodílí se na přípravě projektových dnů s tematikou prevence. Škola má úspěšně nastaveny mechanismy, které zaručují bezproblémové začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou integrováni do běžných tříd, vzdělávání probíhá podle podpůrných plánů nebo podle individuálních vzdělávacích plánů. Na jejich tvorbě se podílí vyučující na počátku školního roku, obsahují metody a postupy, které se u žáka osvědčily. Zákonní zástupci se účastní jejich vyhodnocování, výchovná poradkyně jim poskytuje metodickou pomoc – formou přednášek či individuálně. Kariérové poradenství probíhá v rámci výuky volby povolání. Škola pravidelně pořádá schůzku pro zákonné zástupce vycházejících žáků s prezentací zástupců široké škály středních škol. Žáci mají možnost účastnit se zájmových aktivit pořádaných Střední průmyslovou školou v Mostě. Škola zprostředkovává možnost účastnit se testů profesní orientace externí firmou.

Ve sledovaném období se škola zapojila do testování organizovaném ČŠI, do projektů „Talentované děti“ a „Mapy učebního pokroku“. Úspěšnost žáků a jejich adaptaci při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola sleduje, pro rodiče žáků 6. ročníků pořádá schůzku s nabídkou pomoci při přechodu na 2. stupeň. Dlouhodobě nepřítomným žákům zajišťují pedagogové podporu, zasílají informace o probíraném učivu, žákům se sociálním či zdravotním znevýhodněním nabízí možnost přípravy na vyučování ve škole. Doučování je realizováno po individuální domluvě jako prevence školní neúspěšnosti.

Žáci školy se zúčastňují recitačních, sportovních i znalostních soutěží. Ve znalostních soutěžích a předmětových olympiádách se umísťují na předních místech v rámci okresu. Žáci jsou úspěšní ve sportovních soutěžích. Čtvrté místo na mistrovství Evropy v táhlovém hokeji a 2. místo v mistrovství republiky v air hokeji jsou největšími úspěchy.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj, vyhodnocuje rizika při vzdělávání a přijímá opatření k minimalizaci těchto rizik. Podmínky k zajištění BOZ jsou definovány ve školním řádu, se kterým byli žáci a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni, a v dalších dokumentech školy. Žáci jsou poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání na začátku školního roku a při dalších činnostech organizovaných školou v průběhu školního roku. Dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti zajištěny. Proti vniknutí cizích osob je škola zabezpečena, vstup pro dospělé osoby je umožněn pouze přes kamerový systém do pavilonu vedení školy.

Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně, škola je sleduje a vyhodnocuje. Systém prevence pomáhá vytvářet bezpečné prostředí. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá pomoc.



Závěry

a) Silné stránky školy:

- Péče o žáky z odlišného sociálního a kulturního prostředí.
- Zapojení školy do projektů vedoucích ke zlepšování jazykových dovedností.
- Průběh vzdělávání v přípravné třídě.
- Presentace školy na veřejnosti.
- Rozvoj partnerských vztahů, příznivé klima.
- Systematická prevence sociálně patologických jevů.

b) Ke zlepšení stavu ČŠI doporučuje:

- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v hodinách.
- Studium specializovaných činností.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výměně vedení, na základě konkurzu byla jmenována nová ředitelka školy. Došlo ke snížení kapacity školy a přesunu tříd a školní družiny do jiných pavilonů, bylo vybudováno multifunkční hřiště. Realizace vzdělávání probíhá na základě pravidelného vyhodnocování. Oblasti preventivní péče, výchovného poradenství, práce se žáky se zdravotním postižením, dosahují nadále nadstandardní úrovně. Škola je zapojena do mezinárodních projektů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná Statutárním městem Most pod č. e. 14/2009 s účinností od 1. 10. 2009 (ze dne 22. října 2009) včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 1924/SMT/2008/4 s účinností od 1. 9. 2009 (ze dne 5. 12. 2008)
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Most, Okružní 1235, příspěvkové organizace s účinností od 01. 08. 2009 (ze dne 11. června 2009)
4. Jmenování na výkon činnosti ředitelky Základní školy, Most, Okružní 1235, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2014, na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2020 (ze dne 2. června 2014)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 4. 5. 2015
6. Webové stránky školy www.18zs.cz
7. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s ustanovením pracovního místa asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2013
8. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014 Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s ustanovením pracovního místa asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015
9. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením s účinností od 1. 7. 2014 do 30. 6. 2015 včetně souhlasu s prodloužením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením s účinností



10. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním přípravné třídy pro děti sociálně znevýhodněné s účinností od 1. 7. 2013 do 30. 6. 2014 Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním přípravné třídy pro děti sociálně znevýhodněné s účinností od 1. 7. 2014 do 30. 6. 2015
11. Organizační řád školy, část: 2. školní řád verze 2 s účinností od 1. ledna 2015 (ze dne 20. 11. 2014)
12. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
13. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
14. Výkazy o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2013, k 31. 10. 2014
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učení s prožitkem“, s platností od 1. 9. 2013
16. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Putování za sluníčkem“, s platností od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2013
18. Koncepce dalšího rozvoje ze dne 31. 3. 2014
19. Týdenní plány práce, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
20. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2013
21. Školní řád s platností od 3. 1. 2015 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 26. 6. 2012
22. Plán DVPP 2013/2014 a dlouhodobý plán
23. Rozvrhy tříd pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
25. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení
26. Dokumentace z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2014/2015
27. Dokumentace uvádějících učitelů vedená ve školním roce 2014/2015
28. Třídní knihy platné ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 – vzorek
29. Záписy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
30. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2012/2013, 2013/2014
31. Matrika v elektronické podobě – vzorek
32. Záписy z jednání školské rady
33. Dokumentace metodika prevence
34. Dokumentace výchovného poradenství
35. Rozhodnutí ředitele školy
36. Dokumentace k zajištění BOZ žáků
37. Kniha úrazů zavedena od školního roku 2010/2011 do data kontroly
38. Záznamy o úrazu včetně oznámení o výši náhrady škody z pojistné události za školní rok 2013/2014, 2014/2015 do data kontroly
39. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
40. Portfolia pedagogických pracovníků
41. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2013, 2014 včetně finančního vypořádání
42. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2013, 2014
43. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2013, k 31. 12. 2014
44. Účetní deník podle účtů Období 1. 1. 2013 až 31. 12. 2013, 1. 1. 2014 až 31. 12. 2014 včetně seznamu účtů na rok 2013, 2014
45. Dokumentace týkající se projektů, grantů, rozvojových programů, účelových dotací, příspěvků a sponzorských darů v roce 2013, 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka, v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice, v. r.

V Ústí nad Labem 15. června 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Kropáčková, ředitelka školy, v. r.

V Mostě 23. 6. 2015